

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российский центр гражданского
и патриотического воспитания детей и молодежи»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФГБУ «Роспатриотцентр»

Е.А. Беликова

«7» марта 2024 г.

М.П.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
повышения квалификации

«Военно-патриотическое воспитание в концепции безопасности РФ»

(наименование программы)

педагогические работники

(целевая аудитория)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Общая характеристика программы.....	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	3
1.3. Требования к квалификации поступающего на обучение.....	7
1.4. Планируемые результаты обучения	8
1.5. Объем и срок освоения программы	13
1.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения.....	13
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	14
2.1. Язык реализации программы.....	14
2.2. Форма обучения.....	14
2.3. Особенности организации учебного процесса	14
2.4. Оценка качества освоения программы	14
2.5. Оценочные материалы	15
2.6. Кадровое обеспечение программы	15
2.7. Организационное обеспечение программы	15
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	17
3.1. План учебного процесса	17
3.2. Сводные данные по бюджету времени.....	17
3.3. Календарный учебный график	17
3.4. Рабочая программа	18
3.5. Форма аттестации	25
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
6. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика программы

Под военно-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к ее защите. Она направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов Российской Федерации.

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Военно-патриотическое воспитание в концепции безопасности РФ» разработана с учетом положений:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Программа разработана на основе требований ФГОС: 44.03.01 Педагогическое образование, утв. приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области организации военно-патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций.

Категория обучающихся – руководители и организаторы патриотического воспитания образовательных организаций, руководители, сотрудники и инструкторы патриотических общественных объединений, специалисты сферы государственной молодежной политики, учителя ОБЖ, иные лица.

Задачи реализации программы:

- повышение роли образовательной организации в формировании у обучающихся мотивации успешного обучения на основе нормативно-правового, методического и информационного обеспечения;
- внедрение в образовательный процесс современных форм, методов и средств педагогической деятельности;
- повышение профессионализма педагогов, деятельность которых направлена на работу с одаренными детьми.

В рамках освоения программы, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения;
- культурно-просветительский;
- методический.

Обучающиеся по программе готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- 1) педагогический
 - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и взаимодействие с участниками образовательных отношений;

- проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

2) сопровождения

- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- выявление и корректировка трудности в обучении;

3) культурно-просветительский

- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

4) методический

- осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся;

- проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП);

- методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и науки (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования;

- образовательные отношения;

- образовательные программы, в том числе индивидуальные;

- образовательный процесс;

01.005 Специалист в области воспитания		
Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Обобщенные трудовые функции: Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса		
Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	С/02.6	- Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений ФГОС ОО: спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному. - Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися.

		- Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности. - Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности
Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	C/03.6	- Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности.
Обобщенные трудовые функции: Воспитательная работа с группой обучающихся		
Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся	D/01.6	- Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся. - Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся. - Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности. - Взаимодействие с институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы обучающихся. - Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся. - Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности.
- Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся.	D/02.6	- Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося. - Организация творческой деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития. - Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям, жизнедеятельности в различных социальных условиях. - Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование у них социальной компетентности. - Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и по месту жительства. - Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.
- Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личностно значимой деятельности.	D/03.6	- Координация и консультативная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся. - Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся. - Разработка информационно-методического обеспечения досуговых мероприятий, экскурсий, праздников в группе обучающихся. - Организационно-методическая поддержка самоуправления,

		самостоятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив. - Взаимодействие с родителями обучающихся, проведение консультативной помощи родителям.
--	--	---

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом:

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда): 01 Образование и науки (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)		
методический	осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; проектирование и планирование образовательного процесса по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП); методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования

	индивидуальных особенностей обучающихся	
культурно-просветительский	взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательные отношения
сопровождения	организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; выявление и корректировка трудности в обучении	образовательные программы, в том числе индивидуальные;
сопровождения	организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; выявление и корректировка трудности в обучении	образовательные программы, в том числе индивидуальные;
педагогический	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении; индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования

1.3. Требования к квалификации поступающего на обучение

Лица, желающие освоить Программу, должны иметь или получать (проходить обучение в настоящее время) одно из следующих уровней образования:

- 1) Высшее - бакалавриат
- 2) Высшее - специалитет
- 3) Высшее - магистратура
- 4) Высшее - аспирантура, ординатура

При условии, что они получают дипломы о первичном образовании в период прохождения обучения по программе. Кандидаты на зачисление на обучение по данной программе документально подтверждают свой уровень образования, предоставляя копии и предъявляя документы об образовании государственного или установленного образца.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для

освоения программы: владение навыками пользования персональным компьютером или мобильным устройством для выхода в сеть Интернет, информационно-коммуникационными технологиями для взаимодействия в сети, в том числе офисными приложениями, аналогичными интернет-ресурсами и сервисами для онлайн-работы.

1.4. Планируемые результаты обучения

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов.	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Категория (группа) универсальных компетенций: Разработка и реализация проектов		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативной

	деятельности.	правовой документацией.
--	---------------	-------------------------

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Правовые и этические основы профессиональной деятельности		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, трудовое законодательство. Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования. Владеть: - действиями по соблюдению правовых норм; навыками анализа нормативных правовых актов в своей сфере профессиональной деятельности.
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Разработка основных и дополнительных образовательных программ		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные	Знать: - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть:

	ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных	- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования умений,
	образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); - приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) обучающихся. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеет способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов.	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: -применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей. Владеть: - современными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Задача профессиональной деятельности: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработка и реализация основных и дополнительных			

образовательных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении; индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям и взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.			
Объект или область знания: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования.			
ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обладает знаниями об особенностях организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методических документах, регламентирующих организацию образовательной деятельности в ДО; особенностей проектирования содержания дошкольного образования; основах методик дошкольного образования; способах организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходах к планированию образовательной деятельности. Обладает умениями проектировать элементы образовательной программы; использовать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной	Знает особенности организации образовательной деятельности в ДО; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. Умеет проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. Владеет навыками проектирования содержания	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. Обладает навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей.	образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей.	
ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и мета-предметных результатов	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. Использует образовательный потенциал	Уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	процессы обучения; - подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; - осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; - формировать детско-взрослые сообщества. Владеть: - стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; - социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; - социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.	
--	---	--	--

1.5. Объем и срок освоения программы

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа (2 з.е.), включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной, дистанционной) учебной работы обучающегося.

Срок реализации программы – 2 недели.

1.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения

удостоверение о повышении квалификации.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Язык реализации программы русский.

2.2. Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий.

2.3. Особенности организации учебного процесса

Обучение по программе осуществляется единовременно (без разрывов), в порядке, определенном образовательной программой на основе договоров об обучении. Форма обучения и конкретные сроки освоения программы определяются с учетом расписания курсов и указываются в договоре об обучении.

При использовании дистанционных образовательных технологий (онлайн-вебинаров) обучающиеся из других часовых поясов должны учитывать, что занятия с онлайн-трансляцией (онлайн-вебинары) проводятся по рабочим дням с 10:00 до 17:30 по московскому времени.

При наличии групп, обучающихся из удаленных регионов (одного или смежных часовых поясов), для них занятия могут быть проведены в иное, специально назначенное для этого, время (с учетом сдвига по времени). Доступ к электронным учебным пособиям, к системе тестирования, а также к стендам (виртуальным машинам в центре обработки данных - ЦОД) для дистанционного выполнения лабораторных (практических) работ должен предоставляться обучающимся круглосуточно.

Предоставление прав и реквизитов удаленного доступа обучающихся к их личным кабинетам и назначенным им курсам и тестам целесообразно осуществлять на весь период обучения по программе. Контроль за прохождением этапов обучения обучающихся должен вестись как лицами, ответственными за СДО и обеспечение проведения занятий с применением дистанционных технологий, и преподавателями, ведущими занятия, так и менеджерами, отвечающими за договора об обучении конкретных обучающихся.

2.4. Оценка качества освоения программы

Система оценки качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости (контроль посещаемости и активности на занятиях, опросы в начале очередного учебного дня, контроль выполнения практических и лабораторных работ), промежуточные по завершении освоения каждой учебной дисциплины (модуля, курса) программы и итоговую аттестацию обучающихся.

Освоение каждой дисциплины (модуля, курса) программы завершается зачетом (без оценки) в форме теста, который подразумевает ответы на контрольные вопросы по материалу курса. Зачет проводится с использованием электронной системы тестирования (основной вариант) или в бумажной форме (резервный вариант). Зачет принимает преподаватель, ведущий занятия по данной дисциплине.

Если краткосрочная программа повышения квалификации состоит только из одной учебной дисциплины (курса, модуля), то для нее промежуточная аттестация по дисциплине (курсу, модулю) является одновременно и итоговой по программе.

Для каждого теста разработана система оценки, параметрами которой являются количество вопросов, их сложность, полнота ответа на вопрос. По результатам ответа на вопрос испытуемому присваивается определенное системой оценки количество баллов.

Итоговое решение о прохождении теста принимается на основании превышения суммарно набранного количества баллов по всем вопросам над определенным системой оценки пороговым значением.

При использовании средств электронного тестирования, тесты для промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине (модулю, курсу) содержат от 8 до 30 вопросов. К каждому вопросу предлагается до четырех вариантов ответов. Проходной бал зачета 2/3

правильных ответов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме тестирования (обычно в электронном виде) по основным темам изученных дисциплин (модулей, курсов).

Тест итоговой аттестации для каждого обучающегося формируется индивидуально и содержит до 40 вопросов, выбираемых системой случайным образом из пула в 120 вопросов, сформированного из тестовых вопросов изучаемых дисциплин (модулей, курсов). Проходной бал зачета 2/3 правильных ответов.

На прохождение теста отводится 1 час. По результатам успешного тестирования и собеседования по каждому обучающемуся оформляется отдельное решение о прохождении (не прохождении) итоговой аттестации.

В случае неуспешной попытки сдачи итогового теста, обучающемуся предоставляется время на самоподготовку и возможность повторно пройти тестирование.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации, выполнившим все требования учебного плана и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или показавшим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим лишь часть программы и/или отчисленным из организации, выдается справка об обучении (а также свидетельства о прохождении обучения по отдельным модулям (курсам) программы).

При освоении программы обучающимся параллельно с получением высшего образования Удостоверение о повышении квалификации выдается ему после получения соответствующего документа об основном образовании и о квалификации.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы по программе включают наборы тестовых вопросов, используемые для контроля усвоения материала при проведении промежуточных аттестаций по каждой учебной дисциплине (курсу, модулю), а также скомпонованный из них пул тестов итоговой аттестации, реализуемые в рамках системы дистанционного тестирования на базе сервера управления обучением и тестированием Учебного центра.

Основные вопросы, включаемые в оценочные материалы промежуточных аттестаций приведены в соответствующих Рабочих программах по данным дисциплинам (модулям, курсам).

2.6. Кадровое обеспечение программы

Для обеспечения качества обучения и обеспечения достижения цели программы к учебному процессу привлекаются высококвалифицированные практические работники по профилю изучаемых тем. Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу могут быть привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений.

2.7. Организационное обеспечение программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая аудитории, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы. Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях дополнительной профессиональной программы. Материалы для обучения размещены

в электронной образовательной системе образовательной организации. Обучение осуществляется в личном кабинете обучающегося, доступ к которому производится по индивидуальному логину, получаемому обучающимся после заключения договора на оказание образовательных услуг. В личном кабинете обучение осуществляется посредством прохождения обучающимся электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане. Обучающийся получает возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также онлайн консультаций. Большое внимание должно уделено практическим занятиям. Под практическими занятиями, указанными в учебном плане подразумевается самостоятельная работа обучающегося, которую он выполняет по заданию куратора курса в offline режиме. Система позволяет осуществлять текущий контроль посредством контроля посещения обучающимся личного кабинета и представленных модулей, промежуточный контроль осуществляется посредством проведения тестирования.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: самостоятельное изучение материала, лекции, практические и семинарские занятия, и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В качестве текущего контроля предусмотрены тестовые задания, рефераты, творческие работы, своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в лекционных и практических занятиях, проводимых в заочном режиме.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. План учебного процесса

Наименование учебных дисциплин	Всего часов	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Промежуточная аттестация
Нормативно-правовая база военно-патриотического воспитания	15	9	0	6	0
Актуальные проблемы военно-патриотического воспитания в образовательном процессе	14	9	0	5	0
Особенности, содержание и основные направления военно-патриотического воспитания	13	8	0	5	0
Психолого-педагогические компоненты, лежащие в основе военно-патриотического воспитания	14	9	0	5	0
Военно-патриотическое воспитание учащихся через систему дополнительного образования	15	9	0	6	0
Итоговая аттестация	1	0	0	9	0
Итого	72	44	0	27	0

3.2. Сводные данные по бюджету времени

Общий объем времени, отводимого на освоение программы (календарных дней/часов)			Распределение учебного времени (количество часов)					
Всего	Из них		Всего часов учебных занятий	В том числе		Время на самостоятельную работу	Итоговая аттестация	Резерв учебного времени
	Выходные, праздничные дни	Учебное время		Учебные занятия по расписанию	Практика			
12/72	0	12/72	72	44	0	27	1	-

3.3. Календарный учебный график

Продолжительность академического часа соответствует нормативным требованиям (45 мин).

Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	1 Неделя						2 Неделя					
Нормативно-правовая база военно-патриотического воспитания	15	6	6	3									
Актуальные проблемы военно-патриотического воспитания в образовательном процессе	14			3	6	5							

Особенности, содержание и основные направления военно-патриотического воспитания	13					1	6	6					
Психолого-педагогические компоненты, лежащие в основе военно-патриотического воспитания	14								6	6	2		
Военно-патриотическое воспитание учащихся через систему дополнительного образования	15										4	6	5
Итоговая аттестация	1												1
Итого	72	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

3.4. Рабочая программа

Цель дисциплины состоит в обучении методам и подходам военно-патриотического воспитания детей и молодежи с использованием различных педагогических инструментов и методик.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение понятия военно-патриотического воспитания и его значения в контексте современного образования;
- ознакомление с историей и культурой родной страны, ее традициями и достижениями;
- разработка программ и планов работы по военно-патриотическому воспитанию, включая выбор целей, задач, методов и форм работы;
- овладение методами организации и проведения классных часов, праздников, тематических мероприятий и экскурсий, направленных на военно-патриотическое воспитание школьников;
- изучение опыта и лучших практик военно-патриотического воспитания в различных образовательных учреждениях;
- развитие навыков работы с различными возрастными группами школьников и учет их индивидуальных особенностей и потребностей;
- практическое применение полученных знаний и навыков в организации и проведении патриотического воспитания с школьниками.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить знания, умения и навыки, которые позволят сформировать соответствующие компетенции для его нового вида профессиональной деятельности. Перечень развиваемых и контролируемых в образовательном процессе знаний, умений и навыков формируется на основе нижеприведенного списка.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) универсальных компетенций: Системное и критическое мышление		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. Уметь:

	практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из
	библиографического разыскания, создания научных текстов.	разных источников. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Категория (группа) универсальных компетенций: Разработка и реализация проектов		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативной правовой документацией.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Правовые и этические основы профессиональной деятельности		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в	Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм	Знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты,

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	профессиональной этики. Строит образовательные отношения в	регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
образования и нормами профессиональной этики	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	- федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, трудовое законодательство; Уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования; Владеть: - действиями по соблюдению правовых норм; навыками анализа нормативных правовых актов в своей сфере профессиональной деятельности.
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Разработка основных и дополнительных образовательных программ		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Знать: - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); - приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций: Совместная и индивидуальная		

учебная и воспитательная деятельность обучающихся		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) обучающихся. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеет способностью применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов	Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: -применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей. Владеть: - современными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Основание (профстандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Задача профессиональной деятельности: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении; индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.			
Объект или область знания: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования.			
ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную	Обладает знаниями об особенностях организации образовательной деятельности в ДО;	Знает особенности организации образовательной деятельности в ДО;	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере

учебно-проектную деятельность обучающихся в	нормативно-методических документах, регламентирующих организацию	нормативно-методические документы, регламентирующие организацию	дошкольного, начального общего, основного
соответствующей предметной области	образовательной деятельности в ДО; особенностей проектирования содержания дошкольного образования; основах методик дошкольного образования; способах организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходах к планированию образовательной деятельности. Обладает умениями проектировать элементы образовательной программы; использовать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. Обладает навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками)	образовательной деятельности в ДО; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. Умеет проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. Владеет навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки	общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с	самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и	
	учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей.	индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей.	
ПК-3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и мета-предметных результатов	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	Уметь: осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;	01.005 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

		применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; формировать детско-взрослые сообщества;	
		Владеть: стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.	

Содержание учебной дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	Нормативно-правовая база военно-патриотического воспитания	Современная ситуация в сфере военно-патриотического воспитания. Цели, задачи и принципы военно-патриотического воспитания. Субъекты, объекты и ценности военно-патриотического воспитания. Конституция высший правовой акт, регулирующий военно-патриотическое воспитание.
2.	Актуальные проблемы военно-патриотического воспитания в образовательном процессе	Актуальность проблемы военно-патриотического воспитания. Структура понятия «патриотизм» в педагогической литературе. Основные принципы военно-патриотического воспитания и его взаимосвязь с другими направлениями. Психологические структурные компоненты патриотизма. Определение и анализ содержания и основных принципов военно-патриотического воспитания детей и молодежи. Исследование и характеристика значения деятельности педагогов в воспитательном процессе с использованием информационных технологий.
3.	Особенности, содержание и основные направления военно-патриотического воспитания	Теоретические основы военно-патриотического воспитания подростков. Особенности военно-патриотического воспитания в подростковом возрасте. Воспитание патриотических чувств у подростков. Развитие у учащихся потребностно-мотивационной сферы, связанной с патриотизмом и культурой межнациональных отношений. Формирование у учащихся интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений. Воспитание у учащихся взглядов и убеждений по вопросам патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основы

		практического исследования и формирования патриотизма у подростков. Исследование уровня развития патриотических чувств у подростков. Организация практической деятельности учащихся по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений.
4.	Психолого-педагогические компоненты, лежащие в основе военно-патриотического воспитания	Структура военно-патриотического воспитания в системе образования. Формирование процесса военно-патриотического воспитания. Содержание понятий военно-патриотического воспитания. Приемы, которые использует педагог. Оценка результатов воспитательного процесса. Сущность феномена патриотизма. Психологические основы военно-патриотического воспитания личности и анализ его эффективности в образовательной организации. Содержание военно-патриотического воспитания обучающихся, его закономерности и принципы.
5.	Военно-патриотическое воспитание обучающихся через систему дополнительного образования	Педагогические основы и методические аспекты военно-патриотического воспитания подростков в дополнительном образовании. Возможности дополнительного образования для реализации военно-патриотического воспитания подростков. Военно-патриотическое воспитание подростков через народные традиции. Эмпирическое исследование военно-патриотического воспитания подростков в дополнительном образовании на основе народных традиций, Изучение опыта педагога дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию подростков на основе военных традиций. Планирование деятельности по военно-патриотическому воспитанию подростков на основе военных традиций.

Разделы учебной дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СР	Всего
1.	Нормативно-правовая база военно-патриотического воспитания	9	0	6	15
2.	Актуальные проблемы военно-патриотического воспитания в образовательном процессе	9	0	5	14
3.	Особенности, содержание и основные направления военно-патриотического воспитания	8	0	5	13
4.	Психолого-педагогические компоненты, лежащие в основе военно-патриотического воспитания	9	0	5	14
5.	Военно-патриотическое воспитание учащихся через систему дополнительного образования	9	0	6	1

3.5. Форма аттестации

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачета. Зачет принимается преподавателями, читающими лекции по данной учебной дисциплине в соответствии с перечнем основных вопросов, выносимых для контроля знаний обучающихся.

Тестирование – это форма оперативного, объективного и сплошного измерения знаний обучающихся, выполняющая не только диагностическую функцию, нацеленную на выявлении уровня знаний, умений, навыков студента, но и обучающую и воспитательную функции, что, несомненно, повышает прикладную ценность тестирования. Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студента к активизации работы по усвоению учебного материала, с одной стороны, а с другой стороны, позволяет ему, задействовав резервы памяти, не только вспомнить, но и закрепить изучаемый материал.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует и организует работу студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.

Тестирование формируют навыки по работе с учебным материалом и извлечению информации.

Перечень тестов:

1. Всенародное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства?

- а) голосование
- б) выборы
- в) референдум

2. Наполеону очень плохо давались языки. Родной язык у него был итальянский, по-французски он писал с ошибками. Наш герой блестяще владел французским, немецким, польским, владел английским, шведским, турецким, латынью. О каком полководце идет речь?

- а) О Багратионе.
- б) О Кутузове.
- в) О Суворове.

3. Для чего нужен государству флаг?

- а) чтобы объединять людей, служить отличительным знаком
- б) чтобы отличать где свои, где враги
- в) чтобы отличаться от других государств, народов

4. Какого цвета Знамя Победы?

- а) Знамя Победы красного цвета
- б) Знамя Победы красного, синего и белого цвета
- в) Знамя Победы красного, зеленого цвета

5. Что изображено на Знамени Победы?

- а) на знамени победы изображены: сине-красно-белый цвета
- б) на знамени победы изображены: герб СССР
- в) на знамени победы изображены: звезда, серп и молот и надпись

6. Постановлением Верховного Совета ПМССР «Об изменении названия Республики» было утверждено название «Приднестровская Молдавская Республика». Когда?

- а) 2 сентября 1990 года
- б) 5 ноября 1991 года
- в) 2 сентября 1992 года

7. До какого периода, 99,5% территории Приднестровской Молдавской Республики находилось в составе Украинской ССР?

- а) до 1924 года
- б) до Победы 1945 года
- в) до 1940 года

8. Когда был принят Закон об образовании союзной Молдавской Советской Социалистической Республики?

- а) 2 августа 1940 года
- б) 2 сентября 1990 года
- в) 10 мая 1945 года

Критерии оценки выполнения задания:

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;

– оценка «хорошо» (66-86 баллов), если 80% теста выполнено верно;

– оценка «удовлетворительно» (51-66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;

– оценка «неудовлетворительно» (0-51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины:

а) основная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).

2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Федеральный закон от 31 мая 1996 № 61-ФЗ «Об обороне».

6. Приказ Министра обороны Российской Федерации «О мерах по соблюдению норм международного гуманитарного права в Вооруженных Силах Российской Федерации» от 8 августа 2001 г. № 360.

7. Кикнадзе В.Г. «Сила V правде». Защита истории как стратегический приоритет обеспечения национальной безопасности России. Москва: Вече, 2022. – 320 с.

б) дополнительная литература:

1. Психология деятельности в экстремальных условиях: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.Н. Непопалов, В.Ф. Сопов, А.В. Родионов и др.; под ред. А.В. Блессера. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

2. Зинченко Ю.П. Психологические основы формирования образа современной России.// Образ России в стране и за рубежом: гуманитарное измерение. М., 2008.

в) интернет-ресурсы:

1. <https://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.

2. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

3. <http://www.mchs.gov.ru> - официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

4. <https://edu.gov.ru/> – официальный сайт Министерства просвещения РФ.

г) программное обеспечение:

не требуется.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

не предусмотрено.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса. Все компьютеры в образовательной организации имеют выход в интернет и соединены в локальную вычислительную сеть.

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие:

- а) каналы связи;
- б) компьютерное оборудование;
- в) периферийное оборудование;
- г) программное обеспечение.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Используются традиционные образовательные технологии на основе объяснительно-иллюстративного метода обучения, в форме информационной лекции и практических занятий на персональных компьютерах.

Формирование профессиональных компетенций обеспечивается использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

При изучении всех тем необходимо давать нормативно-правовое обеспечение как практики в целом, так и прецедентов, вынося их на обсуждение обучающихся.

Обязательно включать примеры образовательной деятельности, рассматривать успешные и неуспешные ситуации и анализировать причины, условия и результаты.

6. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей ОП определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению обучающегося (законного представителя).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (по заявлению обучающегося, законного представителя).

Срок обучения по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен.

При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности обучающихся с ОВЗ и обучающихся -инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения лица с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях.